

# Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Trzciance Na lata 2017- 2021

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **I PODSTAWY PRAWNE:**

- 1) Ustawa Prawo oświatowe z 14.12.2016r.
- 2) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego- Dz. U. Nr 111 z 1994r .ze zmianami
- 3) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26.10.1982r. ze zmianami
- 4) Rozporządzenie MEN z 14.02.2017r. w sprawie podstawy programowej (...)
- 5) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26.10.1982r ze zmianami
- 6) Konwencja Praw Dziecka z 20.11.1989r. -Dz.U.1991.120.526
- 7) Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z 9.08.2017r.
- 8) Rozporządzenie MEN z 18.08.2015r. Dz. U. 2015 nr 0 poz. 1249 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- 9) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72).
- 10) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

## **II WPROWADZENIE DO PROGRAMU**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym,

zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Realizacja zadań profilaktycznych ma promować zdrowy styl życia, zapobiegać zagrożeniom, przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom i wspierać uczniów, rodziców i nauczycieli w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji pedagoga, psychologa, wychowawców, badania ankietowe „Klimat w klasie”, diagnozę środowiska wychowawczego, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

### **III MISJA SZKOŁY**

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- integralny- obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, poznawczą, emocjonalną, moralną, duchową i społeczną;
- personalistyczny – postrzegamy uczniów, jako osoby- podmioty z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, a także i odpowiedzialnością;
- indywidualny – zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

W pracy wychowawczej kierujemy się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami pozwalającymi wyjść poza krąg własnego interesu, własnych potrzeb, pragnień i aspiracji, w kierunku wymogów stawianych przez więzy z innymi ludźmi i czynienia tego, co nie tylko „ważne jest dla mnie”, ale też „ważne dla innych”, a przede wszystkim „ważne samo w sobie”.

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej.
8. Stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

### **IV ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

#### **1. Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniem, działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) ) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- 2) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 3) wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

## 2. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,

- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

## **V MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent jest:

- 1) aktywny: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

## **VI DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) diagnozy środowiska wychowawczego,
- 4) analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika elektronicznego,
  - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu wychowawczego i Programu profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) niska kultura językowa (wulgaryzmy);
- 2) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- 3) w niektórych przypadkach nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowań agresywnych uczniów;

4) działania na rzecz profilaktyki przemocy, otyłości i uzależnień( media, używki) -sposrozenia pedagoga, wychowawców.

### **Opracowując zadania szczegółowe nauczyciele –wychowawcy biorą pod uwagę podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018**

Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.

Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.

Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty. w roku szkolnym 2017/2018

### **VII KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program wychowawczo - profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy. Klasowe plany zostają dołączone do Programu wychowawczo- profilaktycznego i stanowią zbiorczy harmonogram.
3. Rodzice uczniów SP2 znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **VIII ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

#### **1) Dyrektor szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

#### **2)Pedagog szkolny:**

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

**3) Nauczyciel:**

- a) ma obowiązek każdorazowo reagowania na przejawy u dzieci przemocy i agresji ,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, jeżeli przebywają pod jego opieką;
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

**4) Wychowawca klasy:**

- a) we współdziałaniu z pedagogiem szkolnymi psychologiem organizuje szkolenia i konsultacje dla rodziców;
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego.
- c) Sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami , poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- d)uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- e)realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

**5) Rodzice:**

- a) współdziałają z nauczycielami , wychowawcą, specjalistami szkolnymi w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**IX TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM****KLASY 0-III**

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY REALIZACJI
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1.Prowadzenie zajęć: koło plastyczno - artystyczne, koło ekologiczno – przyrodnicze, zajęcia muzyczno – artystyczne, koło informatyczne, koło matematyczne, koło polonistyczne, SKS. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie

	uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3.Realizacja programu „ Bezpieczna szkoła ” przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Bezpieczeństwo w Internecie.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1.Nauczanie informatyki od I klasy. 2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.

	<p>3. Realizacja programów: „Dziękuję ,nie”.</p> <p>4. Organizacja „Dni profilaktyki” i Szkolnego konkursu profilaktycznego”.</p> <p>5. Spartakiada lekkoatletyczna - dla uczniów klas I-III.</p> <p>6. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>7. Zajęcia, warsztaty promujące zdrowe odżywianie. Skutki otyłości.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1. Organizacja zajęć:          -dydaktyczno-wyrównawczych,          -korekcyjno - kompensacyjnych,          logopedycznych,          -rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne,          - wczesnego wspomagania,          -zajęć rozwijających umiejętność uczenia się,          - rewalidacyjnych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z dokumentami prawa wewnątrzszkolnego.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>8. Dostarczenie informacji o wpływie mediów i Internetu na rozwój dziecka.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>



**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM  
KLASY IV-VIII**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji;</li> </ul> 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>- wdrażanie do samooceny,</li> </ul> 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>-rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>-pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>- poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> </ul> 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do empatii,</li> <li>- współpraca w zespołach,</li> <li>- realizacja projektów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> </ul> 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły

społecznych i obywatelskich.	(Statut, programy, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Kształtowanie postaw patriotycznych	1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2.Uczestnictwo w akademiach , apelach. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1.Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki. 2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne, wczesnego wspomaganie rozwoju; 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1.Współpraca z MGOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.

	<p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, zapobieganiu otyłości</p> <p>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”.</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>- konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów,</li> <li>- gazetki ścienne,</li> <li>- bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</li> <li>- pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>- realizacja programów „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję”;</li> <li>- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów;</li> <li>- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania uczniów;</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby);</li> <li>- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> </ul>

## X EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- 1) Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów wychowawczo-profilaktycznych klas;
- 2) Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- 3) Obserwacje;
- 4) Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami, jak i pracownikami niepedagogicznymi szkoły.

## **XI USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej nr 2 w Trzciance, którzy zostają z nim zapoznani.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Wszystkie podmioty szkoły mogą wnieść konstruktywne zmiany do powyższego Programu.