

# KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W TRZCIANCE NA LATA 2017/2019

*Koncepcja opiera się na realiach szkoły, uwzględnia zasady współczesnego zarządzania instytucją.*

## I PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian. )
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. ( Dz. U. poz. 1658 )

## II CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

SP 2 – to szkoła z 70 letnią tradycją, usytuowana w zaciśku miasta, budynek mieści się przy ulicy Chopina 36, jest użytkowany przez Szkołę Podstawową Nr 2 w Trzciance z oddziałami gimnazjalnymi.

### 1. Atuty szkoły

#### **Baza**

- sala sportowa użytkowana przez kl. IV-VII
- sala sportowa G2 użytkowana przez kl.IV-VII i oddziały gimnazjalne
- aula przystosowana do miejsca ćwiczeń dla klas I-III,
- 2 sale do gimnastyki korekcyjnej,
- 2 siłownie,
- kompleks boisk wielofunkcyjnych (w budowie),
- brak dwuzmianowości,
- osobne boisko dla klas I-III z placem zabaw,
- 3 klasopracownie komputerowe,
- 5 pomieszczeń świetlicowych, 2 biblioteki szkolne, sala terapeutyczno-relaksacyjna, 4 sale do terapii pedagogicznej, sala logopedyczna, sklepik szkolny.

- status zawodowy:
  - nauczyciela dyplomowanego – 63
  - nauczyciela mianowanego – 12
  - nauczyciela kontraktowego – 10
  - nauczyciela stażysty – 6
- wykształcenie:
  - mgr – 88
  - lic.-3
- doświadczenie:
  - 30 lat pracy i więcej – 15
  - 29 – 25 lat pracy – 18
  - 24 – 20 lat pracy – 8
  - 19 – 15 lat pracy – 12
  - 14 – 10 lat pracy – 17
  - 9 – 5 lat pracy – 6
  - 4 – 0 lat pracy – 15

## 2. Mocne i słabe strony w poszczególnych obszarach

Obszary działalności szkoły	Mocne strony	Słabe strony
<b>kształcenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z uczniem zdolnym,</li> <li>• wspomaganie uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,</li> <li>• organizacja „Zielonych szkół”,</li> <li>• nieodpłatne zajęcia fakultatywne dla uczniów, rozwijające zainteresowania i wyrównujące szanse edukacyjne,</li> <li>• wysoko wykwalifikowana kadra,</li> <li>• kreatywność indywidualizm nauczycieli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mało efektywna dydaktyczna praca nauczyciela świetlicy w godzinach od 12.00 do 15.00,</li> <li>• mały metraż niektórych pracowni,</li> <li>• długie oczekiwanie na autobusy szkolne.</li> <li>• mała liczba godzin zajęć terapii pedagogicznej,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>• integracja dzieci,</li> <li>• badanie poziomu opanowania podstawy programowej,</li> <li>• organizacja konkursów sportowych i tematycznych na szczeblu gminnym, powiatowym i rejonowym.</li> <li>• edukacja filmowa i teatralna, wycieczki dalsze i bliższe – korelacja międzyprzedmiotowa,</li> <li>• porównywalne z gminą, powiatem wyniki egzaminu gimnazjalnego,</li> <li>• atrakcyjne metody i formy nauczania,</li> <li>• lekcje koleżeńskie, intensyfikacja nauczania w zakresie j. obcych ( e – twinning ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak możliwości odrobienia prac domowych w świetlicy szkolnej w godzinach od 12.00 do 15.00.</li> </ul>
<b>Wychowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programów promujących zdrowie</li> <li>• pomoc pedagoga, psychologa, zajęcia socjoterapeutyczne, logopedyczne;</li> <li>• realizacja programu profilaktycznego „Nie zamykaj oczu”, „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”,</li> <li>• akcje charytatywne, wolontariat,</li> <li>• pielęgnowanie tradycji szkolnych,</li> <li>• wypracowane regulaminy,</li> <li>• zapobieganie zjawiskom patologii,</li> <li>• dobre relacje interpersonalne ( uczeń-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel )</li> <li>• ćwiczenia śródlekcyjne w klasach I – III,</li> <li>• mleko, owoce i warzywa w szkole,</li> <li>• rozwinięty system wspierania ucznia oraz współpraca z PPP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mała ilość zajęć z terapii pedagogicznej w klasach IV-VII,</li> <li>• mała ilość godzin psychologa,</li> <li>• efekt eurosieroctwa, rodziny niepełne,</li> <li>• zwiększająca się liczba dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>• brak konsekwencji w przestrzeganiu ustalonych zasad oraz w działaniach wychowawczych,</li> <li>• brak monitoringu wizyjnego,</li> </ul>

<b>Zarządzanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyremontowana szkoła, systematyczne modernizowanie pomieszczeń, łatwy dostęp do dokumentów prawa wewnątrzszkolnego.</li> <li>• pielęgnowanie tradycji szkoły,</li> <li>• bogaty kalendarz imprez i uroczystości szkolnych,</li> <li>• promocja szkoły na stronie internetowej SP2 i w środowisku lokalnym,</li> <li>• nowe miejsca parkingowe,</li> <li>• właściwe delegowanie uprawnień,</li> <li>• informatyzacja szkoły,</li> <li>• integracja środowiskowa,</li> <li>• oddziały integracyjne,</li> <li>• spotkania integracyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niż demograficzny,</li> <li>• przepelniona świetlica szkolna.</li> <li>• utrudnienia w dojazdach przewozów szkolnych,</li> </ul>
<b>Środowisko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo dobra współpraca z RR. PPP, LOP, ZNP ...</li> <li>• wysoka frekwencja na zebraniach rodziców w klasach I - III, oraz dzieci uczęszczających do szkoły w klasach I – VII i oddziałach gimnazjalnych,</li> <li>• cykliczne imprezy i uroczystości szkolne, gminne, powiatowe.</li> <li>• korzystanie z imprez, uroczystości, spotkań przygotowanych przez: muzeum, dom kultury, bibliotekę publiczną,</li> <li>• dobra współpraca z lokalnymi szkołami ( konkursy, akcje charytatywne, turnieje, olimpiada, ...)</li> <li>• wysoki poziom zaangażowania rodziców w akcje i uroczystości szkolne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strach przed zmianą, współodpowiedzialnością,</li> <li>• niezadawalająca frekwencja rodziców na zebraniach w klasach starszych i oddziałach gimnazjalnych,</li> <li>• niewystarczająca współpraca z kuratorami sądowymi i instytucjami sprawującymi nadzór nad rodzinami zastępczymi,</li> <li>• <u>wzajemne relacje ( środowisko oświatowe-rodzice ) ?</u></li> </ul>

### III MOŻLIWOŚCI ZMIAN I ZAGROŻENIA

Obszar	Możliwości zmian	Zagrożenia
<b>Kształcenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział w projektach i samodzielne ich tworzenie w celu pozyskania środków pozabudżetowych,</li> <li>➤ zasadna i rotacyjna organizacja pracy szkolnych zespołów nauczycielskich,</li> <li>➤ ukierunkowanie RP na pracę zespołową poprzez doskonalenie w zakresie komunikacji interpersonalnej, coachingu w pracy nauczyciela</li> <li>➤ czytelny podział zakresu obowiązków,</li> <li>➤ delegowanie uprawnień na wychowawcę, pedagoga, wicedyrektora.</li> <li>➤ stosowanie na lekcji metod aktywnych,</li> <li>➤ praca metodą projektu,</li> <li>➤ spacery edukacyjne,</li> <li>➤ jasne precyzowanie celów lekcji,</li> <li>➤ wdrażanie elementów oceniania kształtującego,</li> <li>➤ większa korelacja międzyprzedmiotowa szansą na innowacje pedagogiczne,</li> <li>➤ organizacja lekcji koleżeńskich w szkole,</li> <li>➤ poprawa warunków lokalowych</li> <li>➤ unowocześnienie bazy dydaktycznej szkoły,</li> <li>➤ wspieranie młodzieży uzdolnionej,</li> <li>➤ podniesienie poziomu sprawności fizycznej młodzieży,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ niż demograficzny,</li> <li>➤ niewystarczające środki na oświatę,</li> <li>➤ brak perspektyw na lepsze zarobki,</li> <li>➤ brak motywacji do nauki,</li> <li>➤ czas oczekiwania dzieci dojeżdżających na powrót do domu,</li> </ul>
<b>Wychowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ projekty zarówno gotowe, jak i własne,</li> <li>➤ wolontariat,</li> <li>➤ wspieranie rodziców, opiekunów w procesie wychowawczym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogłębiający się problem eurosieroctwa,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zwrócenie uwagi na jednostkę,</li> <li>➤ doskonalenie narzędzi pracy w celu głębszej diagnozy wychowawczej,</li> <li>➤ kontynuacja szkoleń m.in. w ramach WDN i poszukiwanie własnych rozwiązań,</li> <li>➤ działania wzmacniające wiarę w siebie i motywację do nauki,</li> <li>➤ zachęcanie uczniów do liczniejszego udziału w konkursach,</li> <li>➤ aktywizowanie uczniów sprawiających trudności wychowawcze i uczniów niepełnosprawnych w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach szkolnych,</li> </ul>	
<b>Środowisko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tworzenie i realizacja projektów angażowanie w prace szkoły lokalnych przedsiębiorców, artystów, twórców, pedagogów, ...</li> <li>➤ korelacja prac i integracja przedsięwzięć z innymi szkołami,</li> <li>➤ umacnianie wizerunku szkoły, dbającej o tradycje małej ojczyzny,</li> <li>➤ realizacja imprez środowiskowych stanowiących tradycje szkoły,</li> <li>➤ współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ brak zrozumienia i dobrej woli każdego z podmiotów.</li> </ul>

#### IV MISJA SZKOŁY

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno – wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Nasza szkoła jest otwarta na potrzeby środowiska lokalnego i silnie z nim związana. Kreujemy mądrego i dobrego obywatela świata i Europy wyrastającego z polskiej i lokalnej tradycji.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Uznajemy, że ważny jest nie tylko rozwój sfery poznawczej, ale integralność wiedzy z wychowaniem i kreowanie umiejętności.

### Model absolwenta

**Aktywny:** posiada zainteresowania, pasję, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę.

**Odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.

**Tolerancyjny:** szanuje inne racje i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.



**Świadomy** swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

**Otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

**Optymista:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych.

?

**Mottem Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Trzciance są słowa:**

„...mój umysł, serce i ręce  
będą otwarte, przyjazne i sprawne.  
I niech mi w tych zamierzeniach  
pomoże moja szkoła, mój przewodnik  
i doradca – mój nauczyciel.”

**Słowa te określają idee, jakimi kierujemy się w kształtowaniu młodych ludzi.**